

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Обязательная часть  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педсовет Учреждения  
рассмотрел  
и рекомендовал к утверждению  
приказ № 22 от 27.08 2019.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
С.В. Архипович  
26.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
В.Ю. Яковлев  
приказ № 319 А от 02.09.2019г

Рабочая программа  
предмета «Обществознание»  
(интегрированное изучение ОДНКНР)  
для основного общего образования  
срок освоения 5 лет

Составители:  
Серебрякова Ю.А., учитель истории и  
обществознания  
Бойкова Е.А., учитель истории и обществознания

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей истории  
протокол № 1 от 26.08.2019г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Обществознание» для ООО обязательной предметной области «Общественно - научные предметы» разработана на основе *нормативных документов*:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345, г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 8.

*информационно-методических материалов:*

1. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 5-9 классы. Москва. «Просвещение», 2013

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно

взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **Формировании** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. В 6, 7 классах учебный предмет «Обществознание» изучается интегрировано с предметной областью «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

### **Место учебного предмета**

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования отведено 175 часов. В том числе в 5 классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений 35 часов, 1 учебный час в неделю, в 6, 7 по 35 часов, в 8- 36 часов, а в 9 -34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	1	35	35
8 класс	1	36	36
9 класс	1	34	34
			175 часов за курс

### **Описание ценностных ориентиров.**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в уважительном отношении к другим людям и культурам.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Содержание первого этапа курса (5—7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

*В 5 классе* содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

*В 6 классе* содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

*В 7 классе* школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

*На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)* все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

*В 8 классе* предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

*В 9 классе* завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо-

брюемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

#### **5 класс**

##### **Личностные результаты:**

Пятиклассник научится:

-Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на уважении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

##### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

Пятиклассник научится:

- Планировать пути достижения целей;

- Устанавливать целевые приоритеты;

- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

Коммуникативные УУД:

Пятиклассник научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

- Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Познавательные УУД:

Пятиклассник научится:

- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

Пятиклассник научится:

Созданию письменных сообщений:

- создавать текст на русском языке;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Коммуникации и социальному взаимодействию:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиску и организации хранения информации:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

Моделированию, проектированию и управлению:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

### **Основы проектной деятельности:**

Пятиклассник научится:

- планированию и выполнению учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- анализу актуальности проводимого исследования;
- целеполаганию, формулировке задач, которые следует решить;
- планированию, определению последовательности и сроков работ;
- оформлению результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представлению результатов в соответствующем использовании виде анализ актуальности проводимого исследования

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:**

Пятиклассник научится:	Стратегии
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	



<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>– выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>– объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>– находить в тексте требуемую информацию</li> </ul> <p>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста</p>	<p>Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо («Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановкам»)</p>
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</li> <li>– проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>– преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</li> </ul>	<p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками) «Список тем книги», «Черты характера», «Синквейн»</p>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	
<p>Откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>– откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</li> </ul>	<p>Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм-аут Вопросы после текста Проверочный лист</p>

**Предметные результаты:**

Пятиклассник научится:

-характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.

-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.

-сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.

- оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций.
- характеризовать семью и семейные отношения.
- конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- называть и объяснять обязанности граждан РФ.
- приводить примеры обязанностей граждан РФ.
- раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.
- раскрывать понятия: человек, семья, государство, государственные символы, гражданин, патриотизм, Конституция.
- выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
- осуществлять поиск, анализ и отбор информации

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- решать простейшие задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

#### **6 класс**

##### **Личностные:**

Шестиклассник научится:

- Образ социально-политического устройства- представление о государственной символике (герб, гимн, флаг), знание государственных праздников.
- Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.
- Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.
- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

##### **Метапредметные:**

Регулятивные УУД;

Шестиклассник научится:

- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- Устанавливать целевые приоритеты;
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

Коммуникативные УУД:

Шестиклассник научится:

- планированию и выполнению учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- анализу актуальности проводимого исследования;
- целеполаганию, формулировке задач, которые следует решить;
- планированию, определению последовательности и сроков работ;
- оформлению результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представлению результатов в соответствующем использовании виде анализ актуальности проводимого исследования

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные УУД:

Шестиклассник научится:

- Проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Давать определение понятиям;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

Шестиклассник научится:

Созданию письменных сообщений:

- создавать текст на русском языке;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Созданию графических объектов:

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств

Коммуникации и социальному взаимодействию:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиску и организации хранения информации:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

Моделированию, проектированию и управлению:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

Шестиклассник научится:

- планированию и выполнению учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- анализу актуальности проводимого исследования;
- целеполаганию, формулировке задач, которые следует решить;
- планированию, определению последовательности и сроков работ;
- оформлению результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

- представлению результатов в соответствующем использовании виде анализ актуальности проводимого исследования

### Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Шестиклассник научится:	Стратегии
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>– выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>– объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>– находить в тексте требуемую информацию решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста</li> </ul>	<p>Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо («Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановкам»)</p>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</li> <li>– проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>– преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</li> </ul>	<p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками) «Список тем книги», «Черты характера», «Синквейн»</p>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
<p>Откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>– откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</li> </ul>	<p>Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм-аут Вопросы после текста Проверочный лист</p>

### **Предметные:**

Выпускник 6 – го класса научится:

-Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.

-Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ОВЗ.

-Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.

-Объяснять роль мотивов в деятельности человека.

-Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.

-Описывать поведение человека различных малых группах.

-Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.

-Характеризовать духовные ценности русского народа.

-Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

-Приводить примеры ситуаций морального выбора.

-Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.

-Раскрывать понятия: общество, малая группа, нравственность, мораль, личность, духовные ценности, конфликт.

### ***Шестиклассник получит возможность научиться:***

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

### **7 класс**

### **Личностные:**

Семиклассник научится:

- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- Потребность в самовыражении и самореализации

- Уважение к другим народам России, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.

### **Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

Семиклассник научится:

- Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- Устанавливать целевые приоритеты;

Коммуникативные УУД:

Семиклассник научится:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологические контекстные высказывания;

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Познавательные УУД:

Семиклассник научится:

- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

Семиклассник научится:

Созданию письменных сообщений:

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников

Созданию графических объектов:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

Коммуникации и социальному взаимодействию:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

Поиску и организации хранения информации:

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Аналізу информации:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить математические модели;

### **Основы проектно-исследовательской деятельности:**

Семиклассник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

## Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Семиклассник научится:	Стратегии
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста</li> <li>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</li> <li>– организовывать поиск информации:</li> <li>– приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников.</li> </ul>	<p>Словарная карта, групповая работа, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом».</p>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</li> <li>– выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>	<p>Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»</p>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</li> <li>– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</li> <li>– использовать полученный опыт восприятия информационных объектов.</li> </ul>	<p>Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм-аут Вопросы после текста Проверочный лист Кластеры, логические цепочки, инсерт</p>

### Предметные:

#### Семиклассник научится:

-Характеризовать социальные нормы и их роль общественной жизни.

-Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.

-Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.)

-Оценивать свою деятельность с позиций социальных современного общества.

-Приводить примеры общественных ценностей

-Называть признаки правонарушений

-Различать виды правонарушений

-Называть и характеризовать виды юридической ответственности

-Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.

-Раскрывать роль экономики в жизни общества.

- Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.

-Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора

-Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.

-Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.

-Характеризовать функции денег.

-Раскрывать роль банков в экономике

-Характеризовать виды и формы бизнеса

-Характеризовать рыночные отношения.

-Объяснять особенности предпринимательской деятельности.

-Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

## **8 класс**

### **Личностные:**

- Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- Позитивная моральная самооценка и моральные чувства- чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.



## **Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

Восьмиклассник научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действий; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Коммуникативные УУД:

Восьмиклассник научится:

- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- Осуществлять контроль коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД:

Восьмиклассник научится:

- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

Восьмиклассник научится:

Созданию графических объектов:

- создавать специализированные карты и диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами

Коммуникации и социальному взаимодействию:

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей интернета.

Моделированию, проектированию и управлению:

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

## **Основы проектно-исследовательской деятельности:**

Восьмиклассник научится:

- постановки проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировки гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планированию исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- проведению исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- оформлению результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представлению результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

### Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Восьмиклассник научится:	Стратегии
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции</li> <li>– организовывать поиск информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте), критически относиться к рекламной информации.</li> <li>– находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Словарная карта, групповая работа, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом».</p>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</li> <li>– выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>	<p>Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»</p>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</li> <li>– использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении критически относиться к рекламной информации.</li> <li>– Находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.</li> </ul>	<p>Кластеры, логические цепочки, инсерт.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

### **Предметные:**

#### **Восьмиклассник научится:**

- Показывать особенности становления личности на конкретных примерах.
- Описывать гендер как «социальный пол»
- Описывать социальную дифференциацию общества.
- называть основные социальные группы современного российского общества
- Определять сущностные характеристики понятия «культура»
- Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников.
- Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную

форму

- Оценивать значение образования в информационном обществе
- Характеризовать свое отношение к образованию
- Определять сущностные характеристики религии
- Объяснять сущность и значение веротерпимости
- Осуществлять рефлекссию своих ценностей
- Различать явления экономической жизни
- Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества
- Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны
- Раскрывать роль экономики в жизни общества
- Различать и сопоставлять основные типы экономических систем
- Объяснять сущность закона спроса, закона предложения
- Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике
- Характеризовать безработицу как состояние рынка труда
- Называть и описывать причины , иды безработицы
- Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.
- Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменениями структуры общества.
- Характеризовать признаки отклоняющего поведения.

#### **Восьмиклассник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

## **9 класс**

### **Личностные:**

- Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, экономических и политических условий;
- Готовность к выбору профильного образования;
- Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрушать конфликты.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

##### Выпускник научится:

- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действий; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### Коммуникативные УУД:

##### Выпускник научится:

- Основам коммуникативной рефлексии;
- Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Познавательные УУД:

##### Выпускник научится:

- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

#### Выпускник научится:

##### Созданию и использованию гипермедиасообщений:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), (хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

Коммуникации и социальному:

- участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

Моделированию, проектированию и управлению:

- моделировать с использованием средств программирования;

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:**

Выпускник научится:	Стратегии
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции</li> <li>– организовывать поиск информации:</li> <li>– использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте), критически относиться к рекламной информации.</li> <li>– находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.</li> </ul>	<p>Словарная карта, групповая работа, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом».</p>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</li> <li>– выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>	<p>Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?</p>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</li> <li>– использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении критически относиться к рекламной информации.</li> <li>– Находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.</li> </ul>	<p>Кластеры, логические цепочки, инсерт.</p>

**Предметные:**

**Выпускник научится:**

- Характеризовать власть и политику как социальные явления.
- Раскрывать признаки суверенитета.
- Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.
- Конкретизировать принципы правового государства.
- Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.
- Конкретизировать проявления многопартийности.
- Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в РФ.
- Извлекать необходимую информацию из правового источника.
- Оценивать свой гражданский статус.
- Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ.
- Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.
- Различать сферу деятельности правоохранительных органов РФ.
- Называть и объяснять права, обязанности и ответственность супругов, родителей и детей.
- Объяснять условия заключения и расторжения брака;
- Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.
- Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.
- Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры.
- Называть европейские и международные органы по защите прав человека.
- Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
- Характеризовать образовательную политику и систему образования РФ, используя конкретные примеры.
- Проводить социологические опросы.

-Планировать этапы работы над проектом, создавать творческие группы, определять адекватную форму представления результатов проектной деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

## Содержание учебного предмета «Обществознание» (175 час)

Первый этап (5-7 классы)

Введение в обществознание (105 час)

### 5 класс. (35 ч.)

Вводный модуль (3 часа). Предмет обществознание. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Проектная деятельность на уроках обществознания. Проекты учебные и социальные. Как подготовить проект? Правила успешной работы над проектом.

*Человек. (4 часа).* Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

*Семья. (6 часов).* Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

*Школа (5 часов).* Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

*Труд (5 часов).* Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд,

учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

*Родина (7 часов).* Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Права граждан России. Обязанности граждан. Юные граждане России. Государственные символы России.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство

*Итоговые уроки (2 часа.)* Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни школьников. Обобщение и систематизация знаний по курсу. Защита проектов.

*Резерв учебного времени – 3 часа*

### **6 класс (35 часов)**

*Вводный модуль (2 часа).* Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие общество. Сферы жизни общества. Проектная деятельность на уроках обществознания.

#### *Человек (10 часов)*

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### *Человек и общество (6 часов)*

Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

#### *Общество (8 часов)*

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.

Традиционное, индустриальное, информационное общества. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.



### *Духовная культура (6 часов)*

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.

Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

*Резерв учебного времени – 3 часа*

## **7 класс (35 часов)**

*Введение (1 час)* Сферы жизни общества. Значение изучения экономики, политики и права для человека.

### *Социальные нормы (6 часов)*

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### *Экономика (10 часов)*

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.

### *Политика и право (14 часов)*

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Традиции, обычаи и право. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет

*Резерв учебного времени – 4 часа.*

## **Второй этап 8-9 класс**

Основы обществознания (70 часов)

## **8 класс (36 часов)**

### *Введение (1 час)*

Значение изучения экономики для человека. Сферы жизни общества

### *Экономика (16 часов)*

Экономика и ее роль в жизни общества. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

#### *Социальная сфера (9 часов)*

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

#### *Сфера духовной культуры (7 часов)*

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности

*Резерв учебного времени – 3 часа*

### **9 класс. (34 часа)**

#### *Введение (1 час)*

Значение политики. Понятие право. Сферы жизни общества

#### *Политика и социальное управление (10 часов)*

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

#### *Право (20 часов)*

*Резерв учебного времени – 3 часа*

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

№ п.п.	Тема	Виды деятельности учащихся
1	Тема "Человек" (6 часов)	<p>Индивидуальная работа, а также работа в парах. Ученики на уроке должны раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни, охарактеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.</p> <p>Эвристическая беседа. Описывают отрочество как особую пору жизни. Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Готовить минипроект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета. Составляют план и выделяют основные смысловые части текста.</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися. Беседа. Ученики в парах выполняют познавательные и практические задания. Высказывают свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. Работа с текстом учебника. находят основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовят сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p>
2	Тема "Семья" (5 часов)	<p>Работа в группах с источником. Показывают на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивают двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи. Составят свой кодекс семейных отношений</p> <p>Индивидуальная беседа. Выразят собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Работа в группах. Характеризуют совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Индивидуальная работа. Описывают собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Характеризуют совместный труд членов семьи.</p>

		<p>Эвристическая беседа. Исследуют в группах несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризуют значимость здорового образа жизни. Индивидуально составляют план своего рабочего дня и выполнять его.</p>
		<p>Выполняют познавательные и практические задания индивидуально, а также в группах. Составляют коллективный портрет рачительного хозяина. Готовят рассказ по группам о семейных ценностях. Проверяют и оценивают результаты работы друг друга.</p>
3	<p><b>Тема "Школа" (6 часов)</b></p>	<p>Исследуют в группах несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывают ступени школьного образования. Индивидуально высказывают свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу. Индивидуально выполняют проверочную работу.</p> <p>Эвристическая беседа. Характеризуют учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляют позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Прогнозируют какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p> <p>Работа в группах. Используя элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Фронтальный опрос. Оценивают собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе. Проверяют и оценивают результаты работы.</p> <p>Самостоятельно выполняют познавательные и практические задания. Высказывают свое мнение по жизненным ситуациям. Готовят рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных. Готовят презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах. Оценивают</p>

		результаты работы.
4	<b>Тема "Труд" ( 6 часов)</b>	<p>Беседа. Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризуют особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Приводят примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Составляют синонимы со словом «Труд». Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p> <p>Работа в группах и парах. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Фронтальный опрос. Дают характеристику своей трудовой деятельности. В парах объясняют друг другу смысл пословиц о труде. Проверяют и оценивают результаты работы.</p> <p>Самостоятельно выполняют познавательные и практические задания. Фронтальная беседа. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Извлекают информацию из текста. Осознают какое значение и смысл имеет труд для каждого. Проверяют и оценивают результаты работы.</p>
5	<b>Тема "Родина" (8 часов)</b>	<p>Эвристическая беседа. Объясняют смысл понятия «субъект Российской Федерации». Объясняют значение русского языка как государственного. Приводят примеры проявлений патриотизма. Высказывают свое мнение, отвечая на вопросы. Отбирают информацию из источника.</p> <p>Работа в группах. Описывают основные государственные символы Российской Федерации. Используя дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составляют собственные информационные материалы о Москве — столице России. Индивидуально или в парах придумывают свой личный герб, нарисовав его и описав. Рассказывают о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</p> <p>Фронтальная беседа. Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «гражданин». Работают с источником по группам. Называют и иллюстрируют примерами основные права граждан РФ. Называют основные обязанности граждан РФ. Приводят примеры добросовестного выполнения гражданских</p>

		<p>обязанностей. Высказывают свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>
		<p>Эвристическая беседа. Характеризуют и конкретизируют примерами этнические и национальные различия. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. Высказывают свое мнение, отвечая на вопросы. Извлекают информацию из текста. Соотносят то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>
	<b>Итоговая проверочная работа (1 час)</b>	Самостоятельно выполняю познавательные и практические задания.
	<b>Защита проектов (2 часа)</b>	<p>1. Защита парных проектов. 2. Обсуждение проектов</p>
	<b>Резерв (1 час)</b>	

### 6 класс

№ п.п.	Тема	Виды деятельности учащихся
1	<b>Тема "Человек в социальном измерении" (13 часов)</b>	<p>Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых идей.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>

		<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
		<p>Работать с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы, высказывают собственное мнение, суждения; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.</p>
		<p>Определяют, что такое деятельность человека, его духовный мир, работают с текстом учебника, анализируют таблицы; решают логические задачи; высказывают собственное мнение, суждения. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
2	<p align="center"><b>Тема "Человек среди людей" (7 часов)</b></p>	<p>Определяют, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализируют взаимоотношения людей на конкретных примерах. Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; формулируют собственную точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделять главное. Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Допускают существование различных точек зрения, принимают другое мнение и позицию, приходят к общему решению; задают вопросы; осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное.</p> <p>Анализируют, делают выводы; дают нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляют поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>Осуществляют поиск нужной информации, анализируют объекты; ориентируются на понимание причин успеха в учебе; формулируют собственную точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное.</p>
3	<p align="center"><b>Тема "Нравственные основы жизни" 10 часов</b></p>	<p>Отличают добрые поступки от злых; определяют понятия «нравственность» и «безнравственность». Работают с текстом учебника; высказывают собственное мнение, суждения; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность</p>



		действий.
		Работают с текстом учебника; решают логические задачи; высказывают собственное мнение, суждения. Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
		Работают с текстом учебника; высказывают собственное мнение, суждения; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
		Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
	<b>Итоговая контрольная работа (1 час)</b>	Самостоятельно выполняют познавательные и практические задания.
	Защита проектов (2 часа)	Защита проектов по обществознанию
	Резерв (2 часа)	

## 7 класс

№ п.п.	Тема	Виды деятельности учащихся
1	<b>Тема "Регулирование поведения людей в обществе" (10 часов)</b>	<p>Называют различные виды правил, приводят примеры индивидуальных и групповых привычек, объясняют, зачем в обществе приняты различные правила этикета. Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Определяют, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе». Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Определяют, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>

		<p>Определяют, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. Анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>
		<p>Определяют, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
		<p>Определяют, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p>
		<p>Определяют, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов. Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>
		<p>Работают с тестовыми контрольно-измерительными материалами. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p>
2	<p><b>Тема "Человек в экономических отношениях" (10 часов)</b></p>	<p>Определяют, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>
		<p>Определяют, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>
		<p>Определяют, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p>
		<p>Определяют, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>
		<p>Определяют, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг. Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>
		<p>Дают определение понятию «деньги», определяют их функции. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p>
		<p>Определяют, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p>
		<p>Определяют все термины и понятия раздела. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>

		решении проблем различного характера.
3	<b>Тема "Человек и природа" (10 часов)</b>	<p>Определяют, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Дают определение понятия «экологическая мораль», характеризуют правила экологической морали. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Определяют, какие законы стоят на страже охраны природы. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализируют свое отношение к окружающей среде. Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p>
	<b>Итоговая контрольная работа (1 час)</b>	Самостоятельно выполняют познавательные и практические задания.
	<b>Защита проектов (2 часа)</b>	Защита проектов по обществознанию
	<b>Резерв (2 часа)</b>	

### 8 класс

№ п.п.	Тема	Виды деятельности учащихся
1	Введение. Значение изучения экономики для человека. Сферы жизни общества.	Работают с документальными источниками. Заполняют таблицы: «основные подсистемы общества»
<b>Раздел «Экономика» 16ч</b>		
2	Экономика и ее роль в жизни общества	Раскрывают многозначность понятия экономики. Составляют схему «Факторы производства». Знакомятся с понятием международное разделение труда, микроэкономика.
3	Главные вопросы экономики.	Раскрывают особенности процессов, показателей экономического развития на уровне отдельной фирмы и на уровне государство в целом. Выявляют основные черты рыночной экономической системы.
4	Инфляция	Раскрывают значение понятия инфляции. Анализируют причины инфляции. Выстраивают логическую цепь причин и следствий: дефицит бюджета- денежная эмиссия- рост денежной массы- увеличение совокупного спроса- рост цен на товары- снижение покупательной способности. Работают с текстом «Как раскручивается инфляционная спираль».
5	Рыночная экономика	Раскрывают многозначность понятия «рынок». Выявляют

		признаки рыночной экономики и ее функции. Характеризуют основные виды рынка. Заполняют таблицу: «Положительные и негативные стороны рынка».
6	Производство- основа экономики.	Расширяют словарь экономических понятий. Раскрывают признаки, провести сопоставительный анализ блоков понятий: индивидуальное предприятие, акционерное общество, ВВП, ВВП. Учащиеся анализируют статистический материал. Раскрывают преимущества и недостатки различных типов предприятия.
7	Предпринимательская деятельность.	Работают с понятиями: акционерное общество, индивидуальное предпринимательство, товарищество. Заполняют сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности». Составляют памятки «Для начинающего предпринимателя».
8	Роль государства в экономике	Работают с источниками. Обосновывают необходимость воздействия государства на экономические процессы в условиях рынка. Раскрывают экономические функции государства. Раскрывают значение понятий: государственный бюджет, налоги, подоходный налог.
9	Распределение доходов.	Рассматривают рычаги государственного регулирования экономики: бюджетно- налоговое и денежно- кредитное. Раскрывают значение понятия: государственная собственность. Работают со схемой «Факторы производства и факторные доходы»
10	Потребление	Определяют основных действующих лиц рыночной экономики. Работают с понятиями макроэкономика и микроэкономика. Работают со схемой «Факторы производства и факторные доходы».
11	Слагаемые успеха в бизнесе	Определяют источники финансирования для крупного и малого бизнеса. Раскрывают виды банковского кредита. Выявляют и объясняют основные принципы и функции менеджмента.
12	Безработица, ее причины и последствия.	Работают с материалами СМИ. Работают с блоком понятий: численность рабочей силы, занятые, безработные. Работают с данными таблицы о рейтингах популярных профессий. Разрабатывают памятки «Советы молодежи по вопросам трудоустройства». Расчеты прожиточного минимума своей семьи.
13	Мировое хозяйство и международная торговля	Работают с понятиями: международная торговля и международное разделение труда. Определяют причины международного разделения труда. Объясняют суть политики протекционизма. Представляют аргументы по вопросу: «Глобализация это хорошо или плохо?».
14	Фондовый рынок. Банковская система	Работают с понятием фондовый рынок., конвертация валют, лизинг. Раскрывают функции ЦБ и коммерческих банков. Работают с новостной информацией из СМИ, Интернета. Работа со схемами и графиками.
16	Глобальные проблемы экономики	Работают с новостной информацией СМИ, политической картой мира., со статистическими данными. Заполнение таблицы «Многоаспектность процессов глобализации.
17	<b>Обобщающий</b> урок по теме: «Экономика»	Выполняют проверочную тестовую работу

18	<b>Социальная сфера. 9ч</b> Социальная структура общества	Работают с материалами параграфа. Показывают на конкретных примерах факторы социализации. Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Приводят примеры видов социальной мобильности. Составляют план по теме: «Социальная стратификация»
19	Социальные ценности и нормы	Работают со схемой «Ценности». Строят собственной пирамиды ценностей и объяснение своего выбора. Заполнение таблицы «Ценности и нормы». Показывают специфику правового регулирования социальных отношений, работая со схемой параграфа.
20	Социальные институты	Знакомятся с понятием социального института, типологией социальных институтов. Раскрывают функции и признаки социального института. Анализируют дополнительный материал и составление таблицы «Социальная инфраструктура».
21	Нации и межнациональные отношения	Работают с понятийным аппаратом. Изучают и анализ материалов о ментальности русского народа. Составляют развернутого плана «Национальные отношения».
22	Девиантное поведение.	Раскрывают значение и признаки девиантного поведения. Анализируют основные формы социального контроля. Работа с текстовым материалом, статистическими данными. Составление схем, составление сравнительной таблицы «Преступление и проступок»
23	Социальные роли и статусы	Знакомятся с основными позициями социального статуса, его видами. Выявляют причины ролевого конфликта. Раскрывают на примерах особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте. Описание набора статусов у себя, своих родителей
24	Малые группы	Работают с документами, анализируют, решение проблемных задач, работа со схемами и раздаточными таблицами. Составляют развернутого плана «Малые социальные группы»
25	Семья как малая социальная группа.	Работают с источником. Определяют острые проблемы семейных отношений в современной России. Заполняют таблицы «Тенденции развития семьи». Составление портрета идеальной жены и мужа. Показывают на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивают двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.
26	<b>Обобщающий</b> урок по теме: «Социальная сфера»	Выполняют проверочную тестовую работу
27	<b>Сфера духовной культуры.7ч.</b> Духовная культура личности и общества	Работают с материалами параграфа. Создают графической модели духовной личности. Заполнение таблицы «Типы мировоззрения».
28	Социальные нормы и ценности	Работают со схемами, документами. Способы и механизмы формирования нравственности в человеке. Составляют сравнительной таблицы «Нормы права и морали: общее и различие».
29	Моральный выбор- это ответственность.	Работают со схемами, документами. Составляют тезисного плана: «Способы и механизмы формирования

		нравственности в человеке. Составляют сравнительной таблицы «Нормы права и морали: общее и различие».
30	Роль образования в современном обществе	Исследуют несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывают ступени школьного образования. Работают с индивидуальными заданиями.
31	Наука в современном обществе.	Работают с понятиями: научное познание, знание. Анализируют различные источники с целью определения влияния рефлексии и самооценки на процесс принятия человеком решений. Определяют роль науки для современного общества.
32	Религия как одна из форм культуры	Выявляют признаки религиозного сознания, определить роль религии в жизни общества. Составляют таблицу «основные функции религии». Рассматривают и выявляют признаки мировых религий. Объяснить сущность принципа свободы совести.
33	<b>Обобщающий</b> урок по теме: «Сфера духовной культуры»	Выполняют проверочную тестовую работу.
34	<b>Итоговое</b> повторение: «Человек в системе общественных отношений»	Выполняют итоговую тестовую работу.
35	Проектная деятельность	Защита проектов
36	Резервные уроки	

## 9 класс

№ п.п.	Тема	Виды деятельности учащихся
<b>Политика и социальное управление 10ч</b>		
1	Политика и власть.	Работают в группах с источниками. Работают с понятийным аппаратом. Установление причинно-следственных связей. Раскрывают смысл термина «политическая систем а2. Знакомятся с типологией политических систем.
2	Государство.	Раскрывают признаки государства и его функции. Работают с текстом параграфа и составляют схему «Основные направления внутренней и внешней политики». Исследуют структуру и сущность понятия «государственная служба».
3	Политические режимы.	Раскрывают значение понятия политического режима. Дают сравнительную характеристику политической системы и политического режима. Анализируют ценности и черты демократии. Определяют функции политических режимов.
4	Правовое государство.	Работают с понятием «правовое государство», выявляют его признаки и особенности. Составляют схему и план: «Ценности правового государства». Показать взаимосвязь правового государства и гражданского общества.
5	Гражданское общество и	Работа с понятием «гражданское общество». Составление

	государство.	схемы « Структура гражданского общества». Заполнение таблицы «Подсистемы гражданского общества». Составление социального проекта Я и мой двор».
6	Выборы в демократическом обществе	Знакомятся с сущностью избирательной системы. Разбившись на группы характеризуют этапы избирательной кампании. Вырабатывают свои политические технологии голосования. Составляют политический портрет депутата Государственной думы.
7	Участие граждан в политической жизни.	Раскрывают значение понятия «политическая элита». Составляют сравнительную таблицу « Элита и контрэлита». Выявляют сущность политического лидерства. Характеризуют типы политического лидерства. Показывают механизм создания имиджа политического лидера.
8	Политические партии и движения.	Раскрывают значение понятия политическая партия. Определяют сущность основных типов партийных систем. Составляют схему «Классификация политических партий». Работают с текстом параграфа и определяют тенденции развития политических партий и движений. Прогнозируют будущее развитие партий в РФ. Характеризуют любую современную политическую партию..
9	Формы государства	Работают с понятийным аппаратом. Составляют схемы «Форма государства». Характеризуют формы правления: монархии и республики. Составляют таблицу: «Формы территориального устройства государства».
10	Итогово – обобщающий урок «Политика».	Выполняют итоговую проверочную работу.
<b>Право 20ч.</b>		
11	Право, его роль в жизни общества и государства.	Характеризуют сферы жизни общества. Показывают, как связаны право и мораль. Анализируют в таблице их сходство и различие. Анализируют связь права и культуры. Характеризуют влияние права на экономику и экономики на право, сделать выводы. Показывают на собственных примерах связь права с социальной сферой общества.
12	Правоотношения и субъекты права.	Раскрывают значение понятия право. Классифицируют элементы строения системы права по вертикали. характеризуют правовую норму и ее структуру. Составить таблицу видов норм права. Классифицируют источники права. Выявляют признаки и функции права.
13	Конституция- основной закон страны	Раскрывают значение понятия «конституция». Классифицируют способы принятия конституции. Анализируют виды конституции. Определяют роль конституции как правового документа. Характеризуют конституционную систему. Составляют схему элементов конституционализма.

14	Правоохранительные органы.	Классифицируют в таблице функции Прокуратуры РФ. Характеризуют деятельность Следственного комитета.
16	Права человека	характеризуют конституционный статус человека. Сформулировать определения конституционных прав и свобод человека. Классифицируют в схеме обязанности граждан по Конституции РФ. Объясняют значение Всеобщей декларации прав человека. Анализируют соотношение прав и человека и прав народа.
17	Гражданские правоотношения	Систематизируют в табличном виде информации о материальных и нематериальных благах. Составляют схему отношений, которые регулируют гражданское право. Раскрывают значение понятий: «юридическое лицо», «физическое лицо». Анализируют особенности ГК РФ.
18	Право на труд. Трудовые правоотношения	Классифицируют вопросы, регулирующие нормы трудового права. Характеризуют трудовые правоотношения. Систематизировать в таблицу права и обязанности работника. Излагают специфику охраны труда женщин. Классифицируют виды социальной помощи социального страхования.
19	Трудовой договор.	Характеризуют понятие «коллективный договор», определить его стороны, содержание и структуру. Составить схему этапов процедуры оформления трудового договора. Объясняют назначение и функции трудовой книжки. Составляют трудовой договор. Классифицируют виды трудовых договоров. И основания прекращения трудового договора.
20	Семейные правоотношения	Систематизируют в схематичном виде положения, указанные в СК РФ. Формулируют определение понятия «семья» в юридическом смысле. Характеризуют семейные правоотношения, работая с СК РФ.
21	Права и обязанности родителей и детей.	Раскрывают значение понятия «брак» по семейному праву. Классифицируют и характеризуют условия вступления в брак. Анализируют причины признания судом брака недействительным. Охарактеризовать церковный брак. Анализируют порядок расторжения брака по СК РФ. Анализ статьи 15 СК РФ
22	Итогово – обобщающий урок по темам: «Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения».	Выполняют итоговую тестовую работу.
23	Административные правоотношения.	Классифицируют субъектов административных правоотношений. Анализируют структуру и содержание основного источника административного права. Выделяют основные положения в КоАП. Систематизируют в таблицу информацию о видах административных правонарушениях. Приводят примеры нарушений правил дорожного движения всеми участниками дорожного



		процесса.
24	Административные наказания.	Раскрывают сущность понятия административная ответственность. Определяют цели административного наказания. Классифицируют виды административных наказаний. Составляют схему основных и дополнительных административных наказаний.
25	Налоговое право	Выявляют особенности норм налогового права. Составляют схему прав налогоплательщиков. Систематизируют в таблице информацию о субъектах и объектах налоговых правоотношениях. Описывают систему налоговых органов и их функции. Характеризуют аудит.
26	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	Составляют классификацию видов правовой ответственности должностных лиц и граждан. Анализируют ст. 198 УК РФ. Работают с новостной информацией привести примеры налоговых правонарушений. Составляют налоговую декларацию
27	Уголовно – правовые отношения	Составляют классификацию принципов российского уголовного законодательства. Характеризуют структуру УК РФ. Сравнивают особенности УК РФ 1997г и советского УК. Обосновывают значение УК РФ в жизни нашей страны и общества.
28	Уголовная ответственность	Составляют схему этапов привлечения к уголовному наказанию. Классифицируют виды наказания , предусмотренные УК РФ. Систематизируют в таблицу информацию о подгруппах, на которые подразделяет УК РФ все виды наказания. Характеризуют арест как вид наказания.
29	Правовая культура.	Раскрывают значение понятия правовая культура в широком смысле. Классифицируют виды правовой культуры. Анализируют, используя источники правовую культуру общества. Определяют что такое правосознание. Дают характеристику групповому, индивидуальному правосознанию.
30	Нарушение прав человека	Составляют таблицу нарушений прав человека, пользуясь материалами параграфа. Охарактеризовать понятие геноцид. Формулируют понятие «расизм». Приводят примеры форм дискриминации национальных меньшинств. Исследуют материалы Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказания за него.
31	Итогово – обобщающий урок по курсу «Обществознание».	Выполняют итоговую тестовую работу
32 - 33	Проектная деятельность	Защита проектных работ.

34	Резерв	
----	--------	--

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

<i>Клас с</i>	<i>№ учебника в ФП учебнико в</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Авторы учебника</i>	<i>Издательств о</i>
5 класс	122311 – перечень 2014	Общественно- научные предметы	Обществозн ание	Боголюбов А.Н. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /под ред. Боголюбова А.Н.	Просвещение
6 класс	1.2.3.3.1. 1	Общественно- научные предметы	Обществозн ание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Просвещение
7 класс	1.2.3.3.1. 2	Общественно- научные предметы	Обществозн ание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Просвещение
8 класс	1.2.3.3.1. 3	Общественно- научные предметы	Обществозн ание	Боголюбов Л.Н., Лазбникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Просвещение
9 класс	1.2.3.3.1. 4	Общественно- научные предметы	Обществозн ание	Боголюбов Л.Н., Лазбникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Просвещение

**Учебно-методический комплект:**

- Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.

**5 класс:**

- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

**6 класс:**

- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

**7 класс:**

- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

**8 класс:**

- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

**9 класс:**

- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

### **Список технических средств:**

- Мультимедийный компьютер.
- Средства телекоммуникации (проектор).
- DVD- плеер.
- Интерактивная доска.
- Цифровая фото-видео аппаратура.

*федеральный перечень учебников, рекомендованный Минобрнауки России*

### **Литература и средства обучения.**

1. А. В. Клименко. Обществознание: учебное пособие для старших классов. М.: Дрофа, 2010 - 2012гг.- с. 507. ISBN 978- 5- 358- 08596 – 1.
2. Е. Л. Рутковская. ЕГЭ. Универсальный материал для подготовки учащихся 8-9 классов. Интеллект - центр, 2013г.
3. С. Н. Антонов. Учебно - методическое пособие для абитуриентов. Санкт - Петербург, 2006 г.
4. З. М. Черниловский. Всеобщая история государства и права. Юрист, 2000 г.- 576 с. ISBN 5 – 7357- 0066 -9.
5. Обществознание: учебный курс для успешной сдачи ГИА / Ю. И. Гревцов, Е. В. Гриценко, А. В. Ильин: под ред. Д. И. Луковской. СПб.: ,2004. - 752 с. ISBN 5- 9645 – 0003 – X.
6. ФИПИ. ЕГЭ 2013 г. Обществознание. под редакцией Е. Л. Рутковской, 30 вариантов. Москва. Национальное образование. 2013 год. ISBN 978 – 5 491 – 00126 – 2.
7. А. В. Кашанин, Т. В. Кашанина. Сборник задач по праву с решениями: пособие для 9 классов ( Базовый уровень образования) – М.: Вита – Пресс, 2012. – 288с. ISBN 978- 5- 7755- 2431 –9.
8. А. Б. Барихин. Большой юридический энциклопедический словарь. Книжный мир. 2006 г. – 792 с. ISBN 5 – 8041 – 0257 – 5.
9. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор – составитель А. М. Лопухов; - 2 – е изд., - М.: Айрис – пресс, 2008 – 2012 гг. – 448 с. ISBN 978 – 5 – 8112 – 3163 – 8.
10. Райсберг Б. А. Словарь современных экономических терминов./ - 4- е изд. – М.: Айрис –пресс, 2008 – 2012 гг. ISBN 978 – 5 – 81112 – 3286 – 4.
11. Обществознание. Учеб. Пособие для учителей, учащихся старших классов и колледжей. В 3т. / О. Н. Безрукова, Ф. Ю. Бородин, С. Е. Дубровская под ред Е. А. Кашеевой. СПб.: Островитянин, 2011. 448 с. ISBN 978 -5 – 98921 – 038 – 1.
12. А. В. Махоткин . Обществознание в схемах и таблицах.- М.: Эксмо, 2012. 368с. ISBN 978 -5 –699- 48680 – 9.

### **Учебно - методическая литература для учителя.**

13. 1. Л. С. Бахмутова. Конспекты уроков для учителя истории и обществознания. 8-9 класс. Обществознание: в 3 - х частях. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004 г. ISBN 5- 691- 01298 – 3.
14. 2. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания обществознания в школе. 5-9 классы. Москва. ООО" Издательский дом " Новый учебник", 2002 г. - 192с. ISBN 5- 8393- 0091 –8.
15. 3.Н. Ф. Ромашина. Внеклассные мероприятия по гуманитарно - правовому воспитанию. 5 - 10 классы. - М.: Глобус, 2008 г., 192 с.
16. 4. А. Ю. Лазебникова. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10 - 11 классы. - М.: издательство " Экзамен", 2012 г. - 320 с.

17. 5. Г.Г. Кириленко, М.В. Кудина, Л. Б. Логунова; под ред. Ю. Ю. Петруниной. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов.- М.: КДУ, 2005 г. - 656 с. ISBN 5- 98227- 098 –9.

18. 6. Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

#### **Электронные средства обучения.**

19. 1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

20. 2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.

21. 3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование.

22. 4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы.

23. 5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.

24. 6. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей».

#### **Интернет - ресурсы.**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.

<http://www.ug.ru> –«Учительская газета»

<http://www.1september.ru> –Газета «Первое сентября»